



Sous la direction de **Cathia Papi**
et **Louise Sauvé**

Préface de Viviane Glikman

Directeurs de collection **France Lafleur** et **Ghislain Samson**

2021 | 336 pages

Collection Formation à distance | Distance Learning

978-2-7605-5505-1 **38,00 \$** PAPIER

978-2-7605-5506-8 **31,99 \$** PDF

978-2-7605-5507-5 **31,99 \$** EPUB

Les prix sont sujets à changement sans préavis.

PERSÉVÉRANCE ET ABANDON EN FORMATION À DISTANCE

De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants

Alors que la formation à distance se développe rapidement depuis une vingtaine d'années, décideurs et chercheurs tentent encore de saisir les raisons pour lesquelles les abandons sont si importants. Bien qu'il soit difficile d'établir des comparaisons entre les formations suivies en présence et à distance, on remarque tout de même un taux de persévérance plus grand du côté de la formation en face-à-face. Cet ouvrage propose donc de cerner les principaux facteurs de persévérance et d'abandon dans l'enseignement supérieur à distance, en s'intéressant tant aux étudiants universitaires en formation à distance dans leur ensemble qu'à des profils plus particuliers comme ceux des étudiants autochtones ou en situation de handicap. Les angles d'approches variés et complémentaires adoptés dans ce livre permettent de croiser des facteurs tels que les caractéristiques socioéconomiques, scolaires et environnementales des apprenants, leurs stratégies d'apprentissage, le design pédagogique des cours qu'ils suivent ou l'accompagnement dont ils bénéficient.

Ce collectif d'auteurs québécois et européens offre ainsi une vision nuancée et finement argumentée de la persévérance et de l'abandon en formation totalement ou partiellement à distance. Tant des dispositifs de longue date que d'autres plus récemment développés ou en cours de création sont analysés. Ce faisant, les onze chapitres permettent d'aller au-delà des critiques de la formation à distance centrées sur l'abandon en proposant des éléments de compréhension des phénomènes en jeu et des pistes d'action. Ce livre s'adresse aux enseignants, chercheurs et décideurs intéressés à mieux saisir les particularités de la formation à distance pour favoriser la persévérance des étudiants.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION De l'accessibilité à la persévérance : quelles particularités pour la formation à distance ?

Cathia Papi

PARTIE A DE LA DIVERSITÉ DES FACTEURS

Chapitre 1 De l'influence de certaines variables démographiques et scolaires sur la persévérance dans l'enseignement supérieur en présence et à distance

Cathia Papi, Dominic Thériault et Louise Sauvé

CHAPITRE 2 Un examen des modèles théoriques sur l'abandon des études à distance et en ligne

Louise Sauvé

CHAPITRE 3 Les aspects méthodologiques d'une recherche portant sur la persévérance et l'abandon des études en formation à distance

Guillaume Desjardins, Louise Sauvé, Cathia Papi et Serge Gérin-Lajoie

CHAPITRE 4 Les stratégies d'apprentissage : sont-elles des variables prédictives de l'abandon des études universitaires en formation à distance ?

Louise Sauvé, Guillaume Desjardins et Natacha Louis

CHAPITRE 5 Le design pédagogique des cours à distance et son influence sur l'abandon et la persévérance

Serge Gérin-Lajoie, Guillaume Desjardins et Cathia Papi

CHAPITRE 6 L'influence de l'accompagnement sur la persévérance : des liens entre attentes et satisfaction variant selon les types d'apprenants

Cathia Papi et Guillaume Desjardins

PARTIE B DE LA DIVERSITÉ DES CONTEXTES

CHAPITRE 7 Encourager les interactions pour favoriser la persévérance dans un contexte de formation à la recherche d'étudiants de maîtrise

Gustavo Adolfo Angulo Mendoza

CHAPITRE 8 Le design pédagogique d'une propédeutique à distance pour favoriser la persévérance scolaire des étudiants autochtones

Isabelle Savard, Frédérique Campeau, Catherine Bolduc et Hugo Asselin

CHAPITRE 9 Soutenir la réussite du projet d'études des étudiants en situation de handicap

Marie-Pierre Baron, Carole Côté, Manon Doucet et Sandra Coulombe

CHAPITRE 10 La reconfiguration des pratiques d'étude au sein d'un enseignement à distance forcé

Guillaume Mele et Marc Romainville

CHAPITRE 11 La téléprésence et la persévérance dans les études

Jean-Luc Rinaudo

CONCLUSION GÉNÉRALE Des propositions d'actions

Louise Sauvé

DIRECTRICES

CATHIA PAPI est professeure titulaire au Département d'éducation de l'Université TÉLUQ. Elle mène des recherches portant sur le tutorat, les interactions en ligne, les pratiques éducatives instrumentées et l'apprentissage à distance. Elle est également directrice de l'Observatoire du numérique en éducation (ONE) et rédactrice en chef de la revue *Médiations & médiatisations*.

LOUISE SAUVÉ est directrice du Centre de recherche publique SAVIE et professeure au Département d'éducation de l'Université TÉLUQ. Ses recherches portent sur les facteurs de risque d'abandon et les dispositifs de soutien à la persévérance aux études, la personnalisation de l'apprentissage et les jeux éducatifs, et ce, du secondaire à l'université, en milieu de travail et auprès des aînés.

Avec la collaboration de Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, Hugo Asselin, Marie-Pierre Baron, Catherine Bolduc, Frédérique Campeau, Carole Côté, Sandra Coulombe, Guillaume Desjardins, Manon Doucet, Serge Gérin-Lajoie, Natacha Louis, Guillaume Mele, Cathia Papi, Jean-Luc Rinaudo, Marc Romainville, Louise Sauvé, Isabelle Savard et Dominic Thériault.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada

SODEC

Québec



Distribution

Canada : Prologue inc.
Belgique : SOFEDIS / SODIS

France : SOFEDIS / SODIS
Suisse : Servidis SA



418 657-4399
puq@puq.ca



Presses
de l'Université
du Québec

50 ans
de savoir